أثـــر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز

صـــالـح الـقـــواقـــزة *

تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٧/٠٨/١٣م تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٨/٠٢/٠٧م

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز، تم استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، والمسجلين في مساق جمباز (٢) للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦ /٢٠١٧م، تم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين (تجريبية)، عددها (١٥) طالباً تم تطبيق البرنامج التعليمي المحوسب عليهم، ومجموعة (ضابطة) عددها (١٥) طالباً تم تطبيق برنامج تعلمي عليهم بالطريقة الاعتيادية. استخدم الباحث الوسائل الاحصائية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (t-Test). أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث باستخدام البرامج الحاسوبية في تعليم مهارات الجمباز الأخرى لكلا الجنسين ومختلف الاعمار وفي حركات الاجهزة المختلفة في الجمباز، واستخدامها في الألعاب الرياضية الأخرى.

الكلمات المفتاحية : (برنامج تعليمي، حاسوب، مهارات الحركات الأرضية، الجمباز).

Abstract

This study aimed at identifying the impact of a computer-based instructional program on learning some motor skills in the artistic gymnastics for men. The researcher used the semi-experimental approach due to its compatibility to the study nature. The study sample was selected in the intentional way. The

* أستاذ مساعد، جامعة مؤتة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

study sample consisted of 30 students from the students of the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University who are enrolled in the course of gymnastics (1) for the first semester of the academic year 2016/2017, and then they were divided into two groups; the experimental group which consisted of (15) students who applied the computerized educational program and the control group which consisted of (15) students and applied the regular educational program. The researcher used the statistical methods of arithmetic means, standard deviation as well as t-test.

The study results showed that there are statistically significant differences with regard to the post-test between the experimental group and the control group in favour of the experimental group. In the light of the study results, the researcher recommends about using the computer-based educational program due to its positive impact on the ability to learn as well as stimulating the motivation of students and saving a lot of time and effort.

Key words: instructional program, computer, Floor Exercises skills gymnastics**.**

المقـــدمـــة:

يشهد العالم تطوراً كبيراً وتقدماً سريعاً في جميع مجالات الحياة، وقد أدى هذا التطور العلمي والتكنولوجي إلى إعادة النظر في هيكلة التعليم والمناهج الدراسية، والتخلص من الحفظ والتلقين، واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وقد فتحت التكنولوجيا أفاقاً جديدة في مختلف جوانب العملية التربوية والتعليمية وقد أدى استخدامها إلى تعزيز التعلم، وزيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة.

شهدت العملية التعليمية تطورا كبيرا في السنوات الأخيرة، ونتيجة لهذه التطورات فقد تم إدخال العديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة إلى قاعة الدرس، لمساعدة المعلم في توصيل المعرفة إلى طلبته بشكل فاعل، وقد أدى ذلك الى تغيرات جوهرية على طبيعة النتاجات التربوية التي يسعى المعلم لتحقيقها داخل غرف الصف، حيث تم التركيز على أهمية تعلم الطلبة مبادئ التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي والتفكير ما وراء المعرفة (عصفور، ٢٠٠٦). وتسهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظريات التعلم والتعليم في تطوير طرق وأساليب التدريس، حيث كانت سابقاً تعتمد على المستويات الدنيا للأهداف المعرفية كالتذكر والحفظ، واتسعت لتشمل جميع المستويات المعرفية، حيث تبين نظريات التعلم والتعليم الكيفية التي يتعلم المتعلم بها، وهذا يتطلب توفير البيئة التعليمية المناسبة بحيث يكون الطلبة مشاركين مشاركة إيجابية أثناء تعلمهم، ويمكنهم إظهار قدراتهم الكامنة والارتقاء بها (**قطيط والخريسات، ٢٠٠٩**).

ويشير كل من(**محمود، ٢٠١٣**; **طبنجة، ٢٠٠٩**; **هنية،٢٠٠٦**) أن استخدام الحاسوب في التعليم يخدم جميع مكونات العملية التعليمية التعليمة؛ من تفعيل الأنشطة، والمشاركة الايجابية والنشطة، من خلال التفاعل مع الحاسوب والمادة التعليمية، والتعلم الذاتي للطلبة، ومراعاة الفروق الفردية، حيث يقوم بتجزئة المهارات حسب صعوبتها وقدرات الطلبة، ويساعد الطالب على إتقان كل خطوة من خطواته، اتقانا تاما قبل أن ينتقل إلى الخطوة التي تليها، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وزيادة دافعية الفرد وتشوقه إلى التعلم، وتنمية ثقته بنفسه، خاصة عندما تتاح له الفرصة بان يكون مسئولا عن تعلمه. كما تشير بعض الدراسات التي اجريت في مجال التربية الرياضية كدراسة (**ابو واكد،٢٠١١**; **البطاينة ،٢٠١٠**) أن البرامج التعليمية المحوسبة تعطى الفرصة للمتعلم أن يتعلم حسب قدراته، كما يقوم المتعلم بتقويم ذاته أولا بأول، من خلال رؤية أدائه للمهارات الرياضية، إذ يمكن التأكد من صحة استجابته بعد كل محاولة يقوم بها.

كما أكدت البحوث والدراسات في مجال التربية الرياضية كدراسة (**البطاينه، ٢٠١٠**; **الريضي، ٢٠٠٨**; **بني عطا والشعلان، ٢٠٠٦** ; **الكشك، ٢٠٠٤**) من أن تقنية الحاسوب تزيد من كفاءة

الموقف التعليمي، كونها توفر ظروف بيئية أكثر ملائمة للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية، ومراحلهم التعليمية. وفي مجال التربية الرياضية يمكن استخدام هذه التقنية بشكل فاعل في الالعاب الرياضية المختلفة. فالجمباز من الرياضات ذات الأهمية في برامج التربية الرياضية، والتي تعمل على إشباع حاجات الشباب، وتلاءم مراحلهم العمرية المختلفة، مثلها مثل أي نشاط فردي آخر، حيث تعمل على احتفاظ الفرد بالمهارات التي تستمر معه لممارستها في المستقبل، بالإضافة إلى مساهمتها بدرجه كبيرة في تنمية عناصر اللياقة البدنية، وتطويرها والارتقاء بها، واستخدام التقنيات الحديثة تجعلها اكثر اثارة وتشويق.

وتعد رياضة الجمباز أحد أنواع الرياضات التي تستخدم كوسيلة مساعدة لإعداد الرياضيين، نظراً لأهميتها في صقل وتحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية المختلفة، ومع ذلك تعتبر من الرياضات التي يجب أن يتوفر بها الحماية والمساعدة لإتمام العمليات الصحية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والضرورية إثناء التدريب والمنافسات، ويقصد بذلك ليس فقط تعلـيم الممارسـين للمهـارات والحركات بالشكل الجيد، وإنما تعليمه كيفية تجنب حدوث الإصابات (الرميلي وآخرون، ٢٠١٠). وفي هذا السياق تؤكد بعض الدراسات التي اجريت في مجـال تعلـيم مهـارات الجمبـاز، مثـل دراسة(اعمير، ٢٠٠٩؛ والداغستاني، ٢٠٠٤؛ والصعوب، ٢٠٠٢) أن تقنية الحاسوب تسهم بدرجة كبيرة فـي توظيف مهارات التعلم من تذكر وادراك وتفكير بفاعلية عالية جدا، مما يـؤدي بـالمتعلم الـى تطوير نفسة من جميع النواحي المعرفية والعاطفية والمهارية، وتنمي لديه الاثـارة والتشـويق أثناء التعلم. من هنا جاءت الحاجة لإجراء هذه الدراسة من أجل معرفة **اثر برنـامج تعليمـي باستخدام الحاسوب على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز.**

مشكلـة الدراسـة :

تُعد رياضة الجمباز من الرياضات التي تحتوي على مهارات صعبة وخطرة، والي لا تحظى غالبا باهتمام من قبل بعض المدرسين، علما بأنها تدرس في الجامعات الأردنية كمادة إجبارية لجميع طلبة كليات التربية الرياضية. وقد لاحظ الباحث من خلال تدريسه مادة الجمباز أن هناك صعوبات وعقبات في تعلم بعض مهارات الجمباز، كما أن هناك إحجام وتردد لدى الطلبة في أداء هذه المهارات، واستنادا إلى بعض الدراسات التي أوصت باستخدام الحاسوب في تعليم مهارات الجمباز مثل دراسة (اعمير، ٢٠٠٩؛ الداغستاني، ٢٠٠٠) فقد ظهرت مشكلة الدراسة وادت الى البحث عن طرق واساليب حديثة من أجل التغلب على تلك الصعوبات والعقبات، حيث ارتأى الباحث استخدام برنامج تعليمي من خلال الحاسوب في تعليم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز ومعرفة أثره على تعلم الطلبة.

أهميـة الدراسـة :

تبدو أهمية هذه الدراسة في أنها تواكب التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي، والسعي الى استخدام تقنية حديثة تركز على الطالب وتجعله محور العملية التعليمية. ويؤمل من هذه الدراسة أن تساعد الطلبة في تعلم مهارات الجمباز التي تتميز بصعوبتها من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة. وهذا ترجع أهمية الدراسة نحو تعليم مهارات الجمباز لطلبة كلية علوم الرياضة، وذلك لتبسيط وتسهيل هذه المهارات، والتي تعتبر من المهارات الصعبة والمغلقة، وذلك لإمكانية تعليمها للناشئين والمبتدئين وطلبة المدارس، لذا فإن رياضه الجمباز ليست كبقية الرياضات لأنها محكومة بمسارات حركية معينه على الربط بين الإدراك العقلي والأداء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحركي، فهي تحتاج إلى قوة تركيز، كما تستلزم ربط المهارات بعضها ببعض، وهذا ما يوفره الحاسوب والذي نحن بصدد استخدامه في هذه الدراسة.

كما تبرز اهمية الدراسة في أنها:

١- **إن رياضة الجمباز تتضمن مهارات معقدة ومطلوبة من جميع طلبة كليات الرياضة. وهذه الدراسة ربما تقدم طرق وأساليب سهلة لتعلم هذه المهارات.**

٢- **يتوقع ويؤمل من نتائج هذه الدراسة أن تفتح الباب لتطبيق أفكارها على رياضات أخـــرى** مثل السباحة وألعاب القوى وغيرها من تلك الرياضات التـــي تتضـــمن مهـــارات صـــعبة ومطلوبة إجباريا من جميع طلبة الرياضة.

أهـداف الـدراســـة :

سعت هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

١- معرفة اثر برنامج تعليمي محوسب، في تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في رياضة الجمباز.

٢ - أثر برنامج تعليمي بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الحركات الأرضـــية فـــي رياضة الجمباز .

٣- دراسة مقارنة لأثر كل من استخدام البرنامج التعليمي الدراسة المحوسب، والطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية في رياضة الجمباز.

فـــروض الـــدراســـة :

لتحقيق أهداف الدراسة والتأكد من تحققها وضعت الفرضيات التالية :

١- توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الاختبار القبلـــي والاختبـــار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز.

٢- توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الاختبار القبلـــي والاختبـــار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز.

٣ - توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الاختبـــارات البعديـــة بـــين المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المحوسب، والمجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي ولصالح البرنامج التعليمي المحوسب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصطلحـات الـدراســة :

بناء على اهداف الدراسة وفرضياتها استخدم الباحث المصطلحات التالية:

البرنامج التعليمي المحوسب في الجمباز: هو عبارة عن خطة دراسية معتمده تستخدم الحاسوب كوسيلة مساعدة في تحقيق الاهداف المعرفية والمهارية التي تتضمنها في مجال تعليم الحركات الارضية في الجمباز من خلال البرمجية التي تم انتاجها.

البرنامج الاعتيادي في الجمباز: يقصد به الخطة الدراسية الاعتيادية المعتمدة في تعليم مهارات الجمباز في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، بحيث يعتمد على الشرح النظـــري للمهـــارة واداء نموذج عملي لها من قبل المدرس، ويليه تطبيق عملي وتصحيح اخطاء من قبل المدرس .

محـــددات الـــدراســـة :

انحصرت الدراسة بالمحددات التالية:

المحدد المكاني : قاعة الجمباز كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة .

المحدد الزمني : الفترة الواقعة ما بين ١٠/١ /٢٠١٦ ولغاية٢٠١٦/١٢/١٦) .

المحدد البشري : أجريت هذه الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين فـــي مســـاق جمباز(٢) للفصل الدراسي الاول من العام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧).

الـدراســات السابـقـة :

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات العربية والأجنبية، التي تناولت موضـــوع الدراسة بشكل عام، ومشكلة الدراسة بشكل خاص، نذكر من هذه الدراسات:

- **أجرت (الداغستاني، ٢٠٠٠)** دراسة هدفت الى التعرف على تـــأثير المـــنهج التعليمـــي باستخدام الحاسوب، في أداء بعض المهارات الاساسية في اجهزة الجمناستك الفني للنساء، والتعرف على الفروق في مستوى الاداء بين استخدام الحاسوب ووسيلة عرض الانموذج الحي، افترضت الباحثة أن المنهاج التعليمي باستخدام الحاسوب يؤثر ايجابيـــاً فـــي اداء بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستك الفني ولصالح المجموعـــة التجريبيـــة، بالإضافة الى هناك فروق معنوية بين المنهج التعليمي باســـتخدام الحاســـوب، والمـــنهج التعليمي باستخدام الانموذج الحي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبـــي . تكونـــت عينـــة البحث من (١٨) طالبة من المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية ، تم تقسيم العينة الـــى مجموعتين (ضابطة، التجريبية) تم تطبيق المنهج التجريبي على المجموعـــة التجريبيـــة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

باستخدام جهاز الحاسوب، اظهرت النتائج تحسن المجموعتين الضابطة في تعلم المهارات قيد البحث، ووجود فروق بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الباحثة على ضرورة التنويع في استخدام الوسائل التعليمية من خلال الوحدات التعليمية.

- وهدفت **دراسة (الصعوب ٢٠٠٢)** الى معرفة أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تطوير وتحسين مهارة العجلة البشرية في رياضة الجمباز، كما هدفت الدراسة الى التعرف الى الفروق بين طريقتي التعلم بمساعدة الحاسوب والطريقة الاعتيادية، تكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الاولى في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لم يسبق لهم دراسة أي من مساقات الجمباز، والبالغ عددهم (٢٠) طالباً قسموا بطريقة عشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، أظهرت نتائج الدراسة ان طريقة التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب تزيد من سرعة التعلم وتوفر الوقت والجهد، وتراعي الفروق الفردية، وتوفر عامل الاثارة والتشويق لدى المتعلم، كما أنها تتمتع بميزة اعطاء الفرصة لكل من الطالب والمدرس بمتابعة الاداء الامثل للمهارة، وقد أوصى الباحث باستخدام طريقة التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعليم مهارة العجلة البشرية بشكل خاص والمهارات الارضية بشكل عام، واجراء دراسات مماثلة على رياضات أخرى.
- وسعت **دراسة (اعمير، ٢٠٠٩)** إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم البرمجي على تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز، تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية، ومن طلبة السنة الأولى، استخدم الباحث المنهج التجريبي، قسم الباحث العينة الى مجموعتين تجريبية تطبق البرنامج المبرمج باستخدام الحاسوب، ومجموعة ضابطة تعلم بالطريقة الاعتيادية، وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت البرنامج المبرمج، وأن هناك اختصار في الجهد المبذول والزمن وان طريقة التعلم المبرمج لعبت دوراً ايجاد عنصر التشويق والأثارة لدى الطلبة.
- وأجرى (**ربابعه، ٢٠١٦) دراسة** هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في استثمار وقت الدرس ومستوى الإرسال في الكرة الطائرة، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً، استخدم الباحث المنهج التجريبي، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحسين مستوى أداء مهارات الإرسال في الكرة الطائرة، كما أظهـرت النتـائج وجـود فـروق بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- وطبـق (**البطاينة، ٢٠١٠**) **دراسة** هدفت إلى التعرف إلى اثر برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب، في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة مديريه التعلـيم الخاص، تكونت عينه الدراسة من (٣٠)لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمديـة، وقـد تـم تقسيمهم بطريقة عشوائية لمجموعتين تجريبية طبق عليها البرنامج التعليمـي باسـتخدام الحاسوب، وضابطة استخدمت الطريقة التقليدية، وكانت مدة البرنامج ست أسابيع بواقـع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، وجد الباحث تقدما في مستوى المجموعـة التجريبيـة علـى المجموعة الضابطة، ويعود ذلك إلى استخدام الحاسوب كوسيلة أفضـل مـن الطريقـة التقليدية في التدريب.
- كما أجـرى (**الربضي، ٢٠٠٨**) **دراسة** هدفت إلى التعرف إلى تأثير استخدام الحاسوب في علم سباحه الزحف على البطن، تكونت عينه الدارسة مـن طالبـات كليـة التربيـة الرياضية في جامعه اليرموك وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وبلغت العينة (٣٠) طالبة من طلبة مساق سباحة (١) قسموا بطريقه عشوائية إلى مجموعتان مجموعه تجريبيه طبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب، ومجموعة ضابطة طبـق عليهـا البرنـامج بالطريقة التقليدية، وكانت مدة البرنامج خمس أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً، وقد أظهرت النتائج فروق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المحوسب على حساب المجموعة الضابطة.
- وأجرى (**هنيـة، ٢٠٠٦**) **دراسة** هدفت إلى التعرف إلى اثر استخدام الحاسوب في تعليم مهارة التمرير من أعلى في كرة الطائرة للصف العاشر الأساسي، هدفت الدراسـة إلـى التعرف إلى الفروق بين طريقتي التعليم باستخدام الحاسوب، والطريقة التقليدية في تعلـيم مهارة التمرير من أعلى في كرة الطائرة، وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية تعلمـت المهارة بوساطة الحاسوب، وضابطة تعلمت المهارة بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحـث المنهج التجريبي في دراسته، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بـين القياسين القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي لدى أفراد المجوعة التجريبية.
- كما وأجرى (**الشلول، ٢٠٠٥**) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر اسـتخدام الوسـائل التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السـلة للطلبـة ذوي الاحتياجـات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخاصة، وقد قسمت العينة إلى ثلاثة مجموعات، مجمـــوعتين تجـــريبيتين، ومجموعـــة ضابطة درست المجموعة التجريبية الأولى بوساطة الحاسوب، والمجموعـــة التجريبيـــة الثانية بوساطة الفيديو، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، لصالح طريقة التدريس باستخدام الحاسوب، تليهـــا طريقة التدريس باستخدام الفيديو، ثم طريقة التدريس بالطريقة التقليدية.

- وهدفت **دراسة (الحايـــك، ٢٠٠٤)** إلى التعرف إلى أثر استخدام برامج حاسوبية مساعدة في تدريس مهارات كرة السلة على مستوى أداء طلبة كلية التربية الرياضـــية، اختيـــرت عينة البحث بالطريقة العمدية من جميع الطلبة المسجلين لمساق كرة السلة (١) في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠١/٢٠٠٢م، في كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، واشـــتملت العينة على مجموعتين منفصلتين: الأولى مجموعة تجريبية وعدد أفرادهـــا (٢٦) طالبـــاً وطالبة، (١٣) طالب و (١٣) طالبة، ومجموعة ضابطة وعـــدد أفرادهـــا (٢١) طالـــب وطالبة، (٩) طلاب و(١٢) طالبة، تم تدريس المجموعة التجريبيـــة بواســـطة جهـــاز الحاسوب، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي، أظهرت النتـــائج إلـــى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبـــارات التصـــويب والمحاورة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التمرير، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإنـــاث لصـــالح الذكور في الاختبارات الثلاث .
- وأجرى **غوبتا وايت والمسلي (Gupta White &Walmsley, 2004) دراسة** هدفت إلـــى معرفة اثر استخدام الحاسوب كمساعد في عملية التعليم، والتعليم بالطريقـــة الاعتياديـــة، بدون استخدام الحاسوب على مهارة التصويب في كرة السلة، وهدفت إلى إجراء مقارنـــة لمواقف الطلبة نحو أساليب التعليم بوساطة الحاســـوب، والوســـائل المتعـــددة والطريقـــة الاعتيادية، تكونت عينة الدراسة من (٧٥) طالباً من طلبـــة الصـــفين الســـابع والثـــامن الأساسين، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ،وقد اثبت النتائج أن المجموعة التي استخدمت الحاسوب هي التي أكثر فعاليـــة فـــي التعلـــيم ونتائجها أكثر ايجابية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجـراءات الـدراسـة :

منهـج الدراسـة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة :

هـو جميع طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة والمسجلين على الفصـل الاول للعام الجامعي٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٣٨٠) طالباً حسـب سـجلات دائـرة القبـول والتسجيل في جامعة مؤتة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا من الطلاب المسجلين في مساق الجمباز (٢)، تـم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية تعلمت باستخدام الحاسـوب، وتكونـت مـن (١٥) طالـب، ومجموعة ضابطة تعلمت باستخدام الأسلوب الاعتيادي (التقليدي)، وتكونت من(١٥) طالب ، والجدول (١) يبين ذلك:

الجدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للتكافؤ بين أفراد المجموعتين في القياس القبلي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
الوزن	كغم	٦٩.٨	٥.٤٩	٧١.٨	٥.٨٨	٠.٣
الطول	سم	١٧٣.٧	٥.١٥	١٧٢.٧	٤.١٥	٠.١٨٩
العمر	بالسنوات	١٩.٣٣	٠.٤٩	١٩.٥٠	٠.٥٢	٠.٢٢
الدحرجة الأمامية الطائرة	التجريبية	٢.٢١	٠.٥٥			٠.١٢٧
	الضابطة	٢.١٨	٠.٤٠			
الدحرجة الخلفيـة للوقـوف على الذراعين	التجريبية	١.٨٣	٠.٩٨			٠.١٣٥
	الضابطة	١.٨٦	٠.٣٣			
الشقلبة الامامية	التجريبية	١.٦٩	٠.١٣٢			٠.٣٩٨
	الضابطة	١.٩٧	٠.٦٠			
الدورة الهوائية	التجريبية	١.٤٨	١.٤٦			٠.٦٩٥
	الضابطة	١.٢٥	١.٢٥			

قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالـة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥)= ٢.٠١٣.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول(١) أن جميع القياسات القبلية للمتغيرات قيد الدراسة، هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) =٢.٠٤، وقد أظهـرت المعـاملات الإحصـائية أن قيمة(ت) المحتسبة انحصرت بين(٠.٠٣-١.٨٩)، وهي أقل من قيمة(ت) الجدولية، مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين لقياسات الطول والوزن والعمر، كما يتبين من الجدول رقم (١) لقياس المهارات أن جميع القياسات القبلية للمتغيرات قيد الدراسة، هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) =٢.٠٨، وقد أظهرت المعاملات الإحصائية، أن قيمة(ت) المحتسبة انحصرت بين(٠.٣٩٨-٠.٦٩٥)، وقيمة الدلالة (٠.٤٩٤ – ٠.٠٠٩)، وهي أقل من قيمـة(ت) الجدولية، مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين في قياس المهارات.

أدوات الدراسـة :

تصميم البرنامج التعليمي المحوسب والكتابي (اداة الدراسة)

قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والادبيات السابقة والمشابهة والمراجع العلمية والاجنبية ذات العلاقة، او لها صلة بإعداد وبناء البرامج التعليمية الحاسوبية والمتعلقـة برياضة الجمباز واساليب التدريسية المناسبة والملائمة والقياس والتقويم في مجـال الرياضـة، وكذلك المواقع الالكترونية المتخصصة في تعليم رياضة الجمباز، وذلك بهدف تحديـد اهـداف الدراسة واختيار الطريقة الافضل والانسب في تصوير مقاطع الفيديو للبرنامج التعليمي، وكذلك بناء برنامج تعليمي جديد يتمتع بخصوصية وحداثة.

قام الباحث بالاتفاق مع شركة خاصة للقيام بعملية التصـوير، فقـد قـاموا باسـتخدام كاميرات حديثة جدا في عملية التصوير، والتي من خلالها يمكن التركيز على الجانب الحركـي والتكتيكي للمهارة، وبيان الخطوات الصحيحة والنواحي الفنية والاخطاء الشائعة.

قام الباحث بعمل فيديو مكسر ومونتاج حيث تم عمل ترجمة للمحتوي باللغة الانجليزية، كما تم ادخال صور ونماذج توضيحية وادخال عنصر الموسيقى على بعض المقاطع، بالإضافة الى قيام الباحث بتجميع معلومات إضافية للبرنامج التعليمي من مواقع عديدة ومتخصصة في رياضة الجمباز، حيث تم ادخال جميع محتويات البرنامج في برنـامج واحـد (shock wave flash object) لإنتاج قرص ال (CD) بالصورة النهائية المرجوة المراد التعليم بواسطتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدم الباحث الاختبارات المهارية الخاصة بالجمباز، كأداة لجمع البيانات بالإضـــافة الى الملاحظة والمقابلة الشخصية، والعديد من الادوات التي تساعد علـــى ضـــبط الاختبـــارات المهارية نذكر منها :

- جهاز الرستاميتر.
- أجهزة كمبيوتر(Lenovo) للمجموعة التجريبية.
- البرنامج التقني البرمجي باستخدام الحاسوب.
- الاختبارات المهارية لقياس مستوى مهارة .
- صالة الجمباز مجهزه.
- جهاز داتا شو (SHARP –PG10S).

جـدول (٢)
المعاملات العلمية للاختبارات الجمباز

الاختبار	درجة الموضوعية للمحكمين	درجة الثبات	درجة الصدق
برنامج التعلم باستخدام الحاسوب	٠.٨٩	–	–
الدحرجة الأمامية الطائرة		٠.٨٣	
الدحرجة الخلفية للوقوف على الذراعين		٠.٨٩	
الشقلبة الأمامية		٠.٨٦	
الدورة الهوائية		٠.٧٩	٠.٩١

المهارات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	م.الدلالة
دحرجة أمامية طائرة	**التجريبية**	٢,٢١	٠,٥٥	٠,١٢٧	٠,٩٠٠
	الضابطة	٢,١٨	٠,٤٠		
الدحرجة الخلفية للوقوف على الذراعين	**التجريبية**	١,٨٣	٠,٩٨	٠,١٣٥	٠,٨٩٤
	الضابطة	١,٨٦	٠,٣٣		
الشقلبة الأمامية	**التجريبية**	١,٦٩	١,٣٢	٠,٣٩٨	٠,٦٩٤
	الضابطة	١,٩٧	٠,٦٠		
الدورة الهوائية	**التجريبية**	١,٤٨	١,٤٦	٠,٦٩٥	٠,٤٩٤
	الضابطة	١,٢٥	١,٢٥		

صـــدق الاداة [صدق المحتوى] :

تم ايجاد صدق المحتوى للبرنامج التعليمي المحوسب والكتابي المقتـــرح، حيـــث قـــام الباحث بعرضه على مجموعه من المحكمين من حملة شهادة الـــدكتوراه، ومـــن ذوي الخبـــرة واصحاب الاختصاص في تدريس الجمباز واساليب تدريس الجمباز، ومن العاملين في مجـــال التحكيم والتدريب والمختصين في علم تكنولوجيا الحاسوب والبرمجيات، والبالغ عـــددهم (١٢)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محكماً حيث تم مراجعة البرنامج المحوسب من قبلهم وقد تم الاخذ بالاقتراحات والتعديلات التي اجمع عليها الخبراء وأصحاب الاختصاص والمحكمين.

ثبات اداة الدراسة :

تم ايجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية من خلال تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار (test re-test) بفارق زمني مدته ٨ ايام على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة قوامها ٧ طلاب من طلبة كلية علوم الرياضة. وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٨٣) باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وهو مقبول لأغراض البحث العلمي.

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

- **المتغير المستقل :** البرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب.
- **المتغير التابع .**
- الدرجات المتحصل عليها من الاختبارات المهارية لمهارات الجمباز وهي الدحرجة الامامية الطائرة، الدحرجة الخلفية للوقوف على الذراعين، الشقلبة الامامية، الدورة الهوائية .

اجراءات الدراسة :

قام الباحث بالإجراءات الاتية:

أولاً: تحديد عينة الدراسة.

ثانياً: قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي المحوسب والكتابي بصورته النهائية .

ثالثاً: قام الباحث بدراسة الاستطلاعية في الفترة الواقعة ما بين ٩/١٨ ولغاية ٢٠١٦/٩/٢٥م، على عينة مكونة من (٩) طلاب من طلبة كلية علوم الرياضة ممن اخذوا مساق جمباز (١)، من نفس افراد مجتمع الدراسة، تم استبعادهم من عينة الدراسة حيث تم تطبيق ثلاث وحدات تعليمية عليهم وهدفت الدراسة الاستطلاعية الى :

- التعرف على مدى ملائمة قاعة الجمباز لإجراء مثل هذه الدراسة .
- التعرف الى مدى امكانية عرض المعلومات على جهاز الحاسوب والداتا شو داخل صاله الجمباز .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التعرف على مدى ملائمة البرمجية المستخدمة، من حيث وضوح الصورة والمعلومـــات والعرض، ومدى سهولة استخدام البرمجية من قبل الطلاب .
- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة، والتأكد من اجراءات الامـــن والسلامة .
- التعرف الى الترتيب الامثل لأداء الاختبارات البدنية والمهارية، والتعرف على انسب وقت ومكان لأجرائها.

رابعاً: تم عمل القياس القبلي المهارى في الاسبوع الاول، ، حيث تم احتســـاب النتيجـــة بأخـــذ متوسط ثلاث محاولات لكل طالب من قبل فريق التحكيم الذي قام بعمل الاختبار القبلـــي للعينة .

خامساً: تطبيق البرنامج:

- تم استخدام الطريقة الجزئية الكلية في تعليم المهارات الاساسية في رياضـــة الجمبـــاز لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تم تعليم المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المحوسب (التدريس بواسطة الحاسوب)، حيث قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية المحوسبة، وذلك بالقيام بشرح وتوضيح الخطوات الفنية للمهارات، وعرض نماذج توضيحية من خلال البرمجية لهذه المهارات، ومن ثم القيام بتصحيح الاخطاء، ثم الانتقال الى الجانب التطبيقي من قبـــل الفريق المساعد لتكملة الوحدات التعليمية.
- اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة الاعتيادية في التعليم، وذلك من خـــلال شرح النواحي الفنية من قبل المدرس، ومن ثم اداء نموذج من قبل المـــدرس او احـــد الطلبة في تعليم مهارات الجمباز، وتم استخدام نفس محتوى البرنامج التعليمـــي غيـــر المحوسب.

سادساً: القياس البعدي : تم تقييم المهارات من قبل هيئة التحكيم والخبراء الذين قاموا بعمليـــة القياس القبلي في بداية اجراء الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجـــات الإحـصـائيـة :

تم استخدم المعالجات الإحصائية الاتية:

للتعرف على نتائج هذه الدراسة استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم متغيرات الدراسة.
- اختبار (T.test).

عـــرض النتائج ومناقشتها :

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على انه :

توجد فروق ذات دلاله إحصائية عنـــد مســـتوى (a ≥ 0.05) بـــين الاختبـــار القبلـــي والاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنـــامج التعليمـــي باســـتخدام الحاسوب في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز.

جدول (٣)

جدول اختبار (ت) للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات الأساسية المعنية

مستوى المهارات	القياس	المتوسط	الانحراف	قيمة .ت	م.الدلالة
الدحرجة الأمامية الطائرة	قبلي	٢،٢١	٠،٥٥	١٢،٦٧	٠،٠٠
	بعدي	٤،٣٣	٣٥،٠		
الدحرجة الخلفية للوقوف على الذراعين	قبلي	١،٨٣	٠،٩٨	٤،٩١	٠،٠٠١
	بعدي	٤،٠٥	٠،٨٢		
الشقلبة الأمامية	قبلي	١،٦٩	١،٣٢	٥،٦٣	٠،٠٠٠
	بعدي	٤،٠٦	٠،٢٦		
الدورة الهوائية	قبلي	١،٤٨	١،٤٦	٦،٠٩	٠،٠٠٠
	بعدي	٤،٢٦	٠،٤١		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (a ≥ 0.05) =٢٦،٢.

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (a ≥ 0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مســـتوى الأداء المهـــاري، والتـــي اســـتخدمت البرنامج التعليمي المحوسب في المهارات السابقة ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى التأثير الايجابي للبرنامج المحوسب، والذي تم تصميمه من قبل الباحث ولشموليته على النواحي البدنية والمهارية والتي ساهمت فـــي تحســـين أداء الطـــلاب، وكذلك للدور الذي لعبة البرنامج المحوسب في إشراك الطلاب في العملية التعليميـــة التعلميـــة والذي زاد من دافعية الانجاز عند المتعلمين، وإزالة المعيقات وحاجز الخوف والرقابة الذاتيـــة من قبل المدرس، كما أتاح البرنامج التعليمي المحوسب من فرصة مشاهدة الطالب للأداء الأمثل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والنموذج المثالي للحركات المراد تعلمها، مما قلل من حدوث الأخطاء والتي قد تسبب صعوبة في التعلم، كما خلق البرنامج المحوسب روح التحدي وزيادة عنصر التشويق وتقـديم التغذيـة الراجعة الفردية، وإتاحة الفرصة لمشاهدة أجزاء المهارة أكثر من مرة والتركيز أيضـا علـى أجزاء المهارة ذات الصعوبة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (**ربابعـة، ٢٠١٦؛ البطاينـة، ٢٠١٠؛ الربضي، ٢٠٠٨؛ vernadaki,2000 ؛ والشلول، ٢٠٠٥)** والتي جاءت منسجمة ومتفقة مـع نتائج هذه الدراسة، والتي تشير الى وجود نتائج إيجابية للمجموعات التجريبية التي اسـتخدمت الحاسوب في التعليم او كوسيلة مساعدة في ذلك، وهذا يعزز نتائج هذه الدراسة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلاله إحصـائية عند مستوى ($0.05 \geq a$) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج الاعتيادي في تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز؟

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم اسـتخدام المتوسـطات الحسـابية، والانحرافـات المعيارية، واختبار (T,Test) لجميع متغيرات الدراسة على القياس القبلي والبعدي

جدول رقم (٤)

جدول اختبار (ت) للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الأساسية المعنية:

مستوى المهارات	القياس	المتوسط	الانحراف	قيمة. ت	م.الدلالة
الدحرجة الأمامية الطائرة	قبلي	٢،١٨	٢٦،٠	٣،١٣	٠،٠٠٤
	بعدي	٣،٩٠			
الدحرجـة الخلفيـة للوقـوف علـى الذراعين	قبلي	١،٨٦	٠،٤٠	٢،٠٥	٠،٠٤٦
	بعدي	٣،٤٩			
الشقلبة الأمامية	قبلي	١،٩٧	٠،٢١	٤،٢٢	٠،٠٠٠
	بعدي	٣،٥٥			
الدورة الهوائية	قبلي	١،٢٥	٠،٢٣	٤،٥٩	٠،٠٠٠
	بعدي	٣،٦٦			

قيمة (ت) الجد ولية عند مستوى ($0.05 \geq a$) =٢،٢٦.

أشارت نتائج الجدول (٤) إلى قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعيـاري وقيمـة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية لإفراد المجموعة الضـابطة، إلـى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعزو الباحث هذا التحسن الدال احصائيا على القياس البعدي في مستوى تعلم المهارات لدى افراد المجموعة الضابطة الى البرنامج التعليمي الاعتيادي (التقليدي)، والذي تم تطبيقـــه على أفراد هذه المجموعة، والذي يدعم دور المدرس الفاعل في تقـــديم المهـــارات وتطبيقهـــا، وكذلك للتمرينات متدرجة الصعوبة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، وكـــذلك لتقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس لحظة حدوث الاخطاء، وكذلك إلى الأساليب التقويميـــة المناسبة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة من دراسة كل من (ربابعـــه، ٢٠١٦; البطاينـــة ، ٢٠١٠؛ الربضي، ٢٠٠٨؛ هنية، ٢٠٠٦؛vemadakis,2008) أن التعلم بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) قد حسنت من التعلم، واعطت نتائج ايجابية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تنص على انه :

توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مســـتوى ($\alpha \leq 0.05$) الاختبـــار البعـــدي بـــين المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المحوسب والمجموعة الضـــابطة التـــي استخدمت البرنامج الاعتيادي ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٥): جدول اختبار (ت) للقياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى المهارات المعنية

المهـــــارات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدحرجة الأمامية الطائرة	التجريبية	٤،٣٣	٠،٣٥	٣،١٨	٠،٠٠٤
	الضابطة	٣،٩٠	٠،٢٩		
الدحرجة الخلفية للوقوف على الذراعين	التجريبية	٤،٠٥	٠،٨٢	٢،٠٩	٠،٠٤٩
	الضابطة	٣،٤٩	٠،٤٣		
الشقلبة الأمامية	التجريبية	٤،٠٦	٠،٢٦	٤،٦٦	٠،٠٠٠
	الضابطة	٣،٥٥	٠،٢٥		
الدورة الهوائية	التجريبية	٤،٢٦	٠،٤١	٤،٢٨	٠،٠٠٠
	الضابطة	٣،٦٦	٠،٢٣		

قيمة (ت) الجد ولية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) =٢،٠٨.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات المعنيـــة، ولصـــالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي عن طريق الحاسوب.

يرى الباحث أن نتائج الجدول (٥،٤) جاءت ايجابية، ويعزو ذلك إلى الأثـــر الإيجـــابي الذي أحدثه البرنامج التعليمي المقترح والمحوسب، والذي تم وضعه بطريقة ســـليمة، وصـــمم استنادا لأسس علمية، وكذلك ما صاحب هذا البرنامج من عامل التشويق، وطريقة العـــرض والتغذية الراجعة، وكذلك الدور الذي لعبة البرنامج المحوسب في إشراك الطلبة فـــي العمليـــة التعليمية، والذي زاد من دافعية الطلبة نحو تعلم المهارات ،مهما بلغت صعوبتها، وإزالة عامل الخوف والرهبة من هذه المهارات، وكذلك إتاحة البرنامج المحوسب من فرصة مشاهدة الطلاب للأداء الأمثل للحركات المراد تعليمها، مما يقلل حدوث الأخطاء، بالإضـــافة إلـــى خلـــق روح التحدي والتنافس بين الطلبة .

ونتيجة للإجابة على ذلك جاءت نتـــائج هـــذه الدراســـة، متفقـــه مـــع نتـــائج دراســـة (ربابعه،٢٠١٦)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلاله إحصائية، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة الحاسوب، والتـــي اتفقـــت مـــع دراســـة كـــل مـــن (البطاينه،٢٠١٠; والربضي،٢٠٠٨; والشعلان، ٢٠٠٦) والتي أظهـــرت تقـــدما للمجموعـــة التجريبية على المجموعة الضابطة , وهذا يؤكد أن البرنامج المقترح جاء منسجما مع مســـتوى التلاميذ وجنسهم وأعمارهم وقابليتهم، وان استخدام البرنامج الذي يعتمد على برمجية تعليميـــة محوسبة مدروسة ومقننة، والذي يعمل على خلق اتجاهات ضرورية لدى المتعلمين تسمح لهم بالمرور في مختلف المواقف التعليمية المتنوعة ،بهدف اكتساب المهارات وتعلمها.

ويعزو الباحث التقدم الذي حصل للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ،إلى المواقف التعليمية التي مر بها أفراد المجموعة التجريبية , حيث أن عملية تجزئـــه المهـــارة ،والـــتحكم بعرض المهارة وعرض الجزء الذي يريده الطالب منها , ففي مهارة الدحرجة الخلفيـــة نـــرى كيفية عمل وضع الكفين على الأرض ،ودفع الجسم وهذه من الصعب توضيحه نظريا ،إلا انـــه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عندما يرى الطالب هذا الأداء فمن خلال العرض يستطيع أن يتصورها بشكل يثيـــر الدافعيـــة لدية، ويكون لدية التصور الصحيح لوضع الكفين والأصابع أثناء وعملية دفع الجســـم للأعلـــى لأداء المهارة، فعرض المهارة سمعيا وبصريا أفضل بكثير من الشرح اللفظي وحده, وهذا مـــا أثبتته العديد من الدراسات , وهذا ما يؤكد أن استخدام الوسائل التعليمية بما فيهـــا الحاســـوب، يعمل على تكوين صوره واضحة، وتصور دقيق للمسار الحركي للمهارة.

الاستنتاجـــات :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعـــدي للمجموعـــة التجريبيـــة، ولصالح الاختبار البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلاله احصائية بين الاختبار القبلي والبعـــدي للمجموعـــة الضـــابطه ولصالح الاختبار البعدي.

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعـــة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيـــات :

في ضوء ما توصلت اليها الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالآتي:

١. استخدام البرامج الحاسوبية في تعليم مهارات الجمباز الاخرى لكلا الجنســـين ومختلـــف الاعمار وفي حركات الاجهزة المختلفة في الجمباز.

٢. إجراء دراسات مشابهه باستخدام البرامج الحاسوبية في الألعاب الرياضية المختلفة، مثـــل المبارزة ،وكرة اليد، وحركات الإيقاع، والسباحة، والتي تحتاج إلى تركيز عالي ودقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمـــة المصـــادر والمـراجـع :

(١) أبو الكشك، محمد، "اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب لتعليم مهارات الجمباز"، **مجلة دراسات (العلوم التربوية)**، الجامعة الاردنية، ٢٠٠٤م، مجلد(٣١)، العدد(٢)، ايلول، الجزء الأول.

(٢) أبو نمره، محمد خميس، سعادة، نايف، **التربية الرياضية وطرق تدريســـها**، منشـــورات جامعة القدس المفتوحة، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.

(٣) أبـــو واكـــد، محمـــد. **دور التكنولوجيـــا فـــي التربيـــة الرياضـــية**، **٢٠١١م** متـــوفر عبر :ejabat.google.com/ejabat/thread?tid.

(٤) بدوي، رمضان مسعد، **استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات**، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٣م.

(٥) برهم، عبد المنعم، **موسوعة الجمباز العصرية، مهارات–تعليم– تدريب– قياس وتقويم**، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٥م.

(٦) البطانية، أسامه، "**اثر برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب في تحسين بعض المهارات في كره القدم لمنتسبين مديريه التعليم الخاص**"، (رسالة ماجستير غير منشـــوره)، جامعـــه اليرموك، الأردن ٢٠١٠م.

(٧) بني دومي، بسام عبد القادر، "**تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على اللياقة البدنيـــة لذوي التحديات السمعية وضغوط أولياء أمورهم النفســـية**"، (رســـالة دكتـــوراه غيـــر منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.

(٨) التمار، جاسم، سليمان ، ممدوح، "فاعلية التدريس المزدوج(cAI) في تنميـــة المعـــادلات الجبرية من الدرجة الأولى لدى طلبة الصف السابع المتوسط بدولـــة الكويـــت"، **(مجلـــة العلوم التربوية والنفسية)**، ٢٠٠٧م، المجلد٨، عدد٤ .

(٩) الحايك، صادق "استخدام الحاسوب التربية الرياضية– كرة السلة "، **مجلة دراسات (العلوم التربوية)**، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٣م، عدد 2 (30) أيلول.

(١٠) الحايك، صادق، "اثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب"، **مجلة دراسات (العلوم التربوية)**، الجامعـــة الأردنيـــة، ٢٠٠٤م، العدد٣١، الجزء الثاني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١١) الحايك، صادق خالد، الحليق، محمود. "اتجاهات طلبه كليه التربية الرياضية نحو تدريس المواد العلمية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة"، **المـــؤتمر العلمـــي السنوي لعلم النفس الرياضية في كليه التربية الرياضية**، المجلد الأول، جامعة حلـــوان، القاهـــرة، ٢٠٠٧م، ص٣١٥-٣٣٠ .

(١٢) الحايك، صادق خالد،"**اثر استخدام برامج حاسوبيه مساعده في تدريس مهـــارات كـــرة السلة على مستوى أداء طلبه كليه التربية الرياضية**"، (رسالة ماجستير غير منشـــوره)، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٣م.

(١٣) حنتوش، معيوف، **المدخل في الحركات الأساسية لجمباز الرجال**، دار الكتـــب للطباعـــة والنشر، بغداد،١٩٨٨.

(١٤) الداغستاني، عدنان، "**تأثير استخدام الحاسوب فـــي تعلـــيم المهـــارات الأساســـية فـــي الجمناستك الفني للنساء**"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، ٢٠٠٠م.

(١٥) ربابعه، جمال علي، "اثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في استثمار وقـــت الـــدرس ومستوى أداء الارسال بالكرة الطائرة"، **مجلة دارســـات (العلـــوم التربويـــة)**، الجامعـــة الاردنية، ٢٠١٦م، المجلـــد(٤٣)، ملحق (٣).

(١٦) الربضي، وصال، "تأثير استخدام الحاسوب الكمبيوتر في تعليم سباحه الزحف عل البطن لدى طالبات كليه التربية الرياضية في جامعه اليرمـــوك"، **(مجلـــه أبحـــاث اليرمـــوك)**، ٢٠٠٨م، العدد (٣)، مجلد (٢٥).

(١٧) ربيع، هادي، **تكنولوجيا التعليم المعاصر في الحاسوب والانترنت**، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.

(١٨) الرميلي، زياد، خطاطبة، معتصم، "دراسة مسحية للإصابات الرياضـــية الشـــائعة لـــدى بعض لاعبي المنتخبات العربية في رياضة الجمباز"، **(مجلة مؤتة للبحوث والدراســـات)**، ٢٠١٠م، العدد(٥)، عمان – الأردن.

(١٩) سامح، منال، **التعليم والتعلم الذاتي**، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة،٢٠١٠م.

(٢٠) السرطاوي، عادل، "**معوقات تعلم الحاسوب وتتعلمه في المدارس الحكومية بمحافظـــات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة**"، (اطروحة ماجستير غير منشـــورة)، جامعة النجاح فلسطين، ٢٠٠١م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢١) سعادة، جودت، السر طاوي فايز، **استخدام الحاسوب والانترنت فـــي ميـــادين التربيـــة والتعليم**، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٣م.

(٢٢) شحاته، محمد إبراهيم، **أسس تعليم الجمباز**، الطبعة الأولى، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

(٢٣) شحاته، محمد ابراهيم، **دليل الجمباز الحديث**، ١٩٩٩م، ط٢، القاهرة، مصر.

(٢٤) الشعلان، معن، بني عطا، أحمد، "أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات التمرير والتصويب في كرة اليد"، **(مجلة مؤتة للبحوث والدراسات)**، ٢٠٠٨م، المجلد (٢٣)، العدد (١).

(٢٥) الشلول، عماد، "**أثر استخدام الوسائل التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعـــة الهاشمية، الزرقاء، الأردن، ٢٠٠٥م.

(٢٦) صبابحة، خيري، "**فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام عدة أساليب تدريسية علـــى تعلم بعض مهارات الجمباز وانعكاس ذلك على النواحي المرتبطـــة بتعلمهـــا**"، (رســـالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٦م.

(٢٧) الصعوب، سامر نهار ،**اثر التعلم المبرمج باستخدام الحاســـوب فـــي مهـــارة العجلـــة البشرية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٢م .

(٢٨) طبنجة، ربيع عبد الفتاح. **موقع تكنولوجيا التعليم، الاستخدام الجيد والتوقيت المناسب**.(http://www.khayma.com.education)، ٢٠٠٩م.

(٢٩) عبد البصير، عادل، **النظريات والاسس العلمية في تدريب الجمباز**، الجزء الاول، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

(٣٠) عبد السميع، مصطفى، **تكنولوجيا التعليم**، دراسات عربية، مركز دار الكتـــب للنشـــر، مصر الجديدة، القاهرة، ٢٠٠٥م.

(٣١) العزاوي، صالح، **القانون الدولي للجمباز**، ترجمة صالح العزاوي، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

(٣٢) العصفور، ناصر، "**مستوى كفاءة معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت وحاجاتهم التدريبية في مجال القياس والتقويم التربوي**"، (رسالة ماجستير غيـــر منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣٣) عمير، عمر أحمد رزق، "**اثر برنامج تدريبي في العلم الاتقاني على امـــتلاك الصـــعود بالكب على جهاز العقلة لدى طلاب التربية الرياضية في الجامعـــة الأردنيـــة**"، (رســـالة ماجستير غير منشورة)، عمان – الأردن، ١٩٩٨م.

(٣٤) عمير، عمر، "**اثر منهاج مقترح باستخدام التعلم البرمجي على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز**"، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٩م، ص٣١-٦٢.

(٣٥) العوض، فوزي، **طريقة التعلم المتمازج**. رسالة المعلم، ٢٠٠٦م، (٤٤) بـــديل العـــدد الثاني والثالث.

(٣٦) الفار، إبراهيم عبد الوكيل، **استخدام الحاسوب في التعليم**، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٢م، ط١، ص٩-٢١ .

(٣٧) قطيط، غسان، الخريسات، سمير، **الحاسوب وطرق التدريس والتقدم**، عمـــان، الأردن، ٢٠٠٩م.

(٣٨) محمود، عبد السلام، **الجمباز للمبتدئين**، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

(٣٩) محمود مجدولين، **أهمية التكنولوجيا في التعليم (منتـــديات ســـتار تـــايمز)**، منتـــديات، ٢٠١٣م.

(٤٠) مخلوف، محمود، "**تأثير برنامج تعليمي بتوظيف أساليب تدريسية حديثـــة علـــى تعلـــم مهارات حياتية منتقاة ومهارات منهجية في كرة السلة لتلاميذ الصف السابع الأساسي**"، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، ٢٠١١م.

(٤١) هنية، رائد، "**أثر استخدام الحاسوب في تعليم مهارة التمرير من اعلى في كرة الطـــائرة للصف العاشر الأساسي**"، (رسالة ماجستير غير منشـــورة)، جامعـــة اليرمـــوك، اربـــد، الأردن، ٢٠٠٦م.

المواقع الالكترونية :

thread?tid/ejabat/ejabat.google.com .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الاجنبية :

(1) Alexander, D. "*Cisco learning institute for blended learning*". 2004, Retrieved December 20,2008 From http :// www.Cisco.com/Learning Institute.

(2) Bulter ,K. .An analysis of the effects of a computer based fitness program on ninth grade students attitudes and fitness scores in physical education, Alliaant international university ,San Diego, 2005, *143 pages, AAT3163470.*

(3) Carter ,M. An analysis and comparison of the effect of computer assisted instruction versus traditional lecture instruction on student attitudes and achievement in a college remedial mathematics course ,temple university,2004 ,169 pages,AAT3128520 .

(4) Fox ,R & Henry ,J. "Understanding teacher mindsets:ITand Change in Hong Kog Schools" .*Educational Technology & Society*, 2005, 8 (2),161-169.

(5) Fox ,R & Henry ,"Understanding teacher mindsets:ITand Change in Hong Kog Schools" .*Educational Technology & Society*,2005 ,8 (2),161-169.

(6) gupta B:white D. and Walmsley ,"the attitudes of undergraduate students and staff it the use of the electronic learning" . *British dental journal*, 2004,169(8): 487-492.

(7) Harision, N. and Bergen,C. some Design strategies for Developing an online Course .*Educational Technology*, 2000, 40(1).57-61 .

(8) Kattleen, D. the Effect of A Training Program on Some Elements of Physical Fitness of Hearing Impaired Children ,*American Annals of the Deaf, 2005 ;150 (3):273-282 from http ://search ebsco host .com /login .aspx ,,Academic Search Premier*.

(9) Mohnsen,B, Using instructional software to meet national physical education standards, *Journal of physical education*, 2001,72(3), 19-22.

(10) THorleifson, J. (1999)The Effect of Computerized Program on Sport Skills for Elementary Graders at Sadly School in Virginia State .*Dissertation Abstract International* .Vol .53.no.6.p,1859-A.

(11) Vernadakis, N. student attitude and learning out comes of multi media computer assisted versus traditional in attraction in basketball, department of physical Education and sport science ,Democritus University of Thrace campus 69100 komotini Greece email :nvpsotenet.gr,2008 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (١)

طريقة تنفيذ درس الجمباز لمجموعتين

الوحدة التعليمية للبرنامج البرمجي باستخدام الحاسوب				
الأسلوب	الوقت	الجزء	المحتوى	
البرمجي باســـتخدام الحاسوب	١٠ د	التمهيدي	المعلم يجري الإحماء الكامل لطلبة	
	٣٥د	الجـــزء الرئيسي	الجزء التعليمي شرح المهارة : عن طريق البرمجية. الجزء التطبيقي : - التدريبات عن طريق البرمجية . - تصحيح الأخطاء رجوع الطالب إلى البرمجية	
	٥د	الجـــزء الختامي	المعلم يجري تمرينات التهدئة - المعلم يستمع إلى ملاحظات الطلبة	
الوحدة التعليمية (التقليدية)				
الأسلوب	الوقت	الجزء	المحتوى	
الاعتياد (التقليدي)	١٠	التمهيدي	المعلم يجري الإحماء الكامل لطلبة	
	٣٥	الجزء الرئيسي	الجزء التعليمي المعلم يشرح المهارة. الجزء التطبيقي الطالب يطبق	
	٥د	الجزء الختامي	المعلم يجري تمرينات التهدئة - المعلم يستمع إلى ملاحظات الطلبة	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحـــق (٢)

أســـمـــاء لجنة التحكيـــم

١- د.صالح العزاوي (دولة العراق) .
٢- د.مجدولين عبيدات (الاردن) .
٣- د.جمال الربابعه (الاردن) .
٤- د. معتصم شطناوي (الاردن) .
٥- د.سامر الصعوب (الاردن) .
٦- المهندس فراس البغدادي (العراق) .
٧- المهندس محمد جميل (الاردن) .
٨- د.محمد ابو الكشك (الاردن) .
٩- ا.د.قاسم خويلة (الاردن).
١٠- د.معتصم خطاطبة (الاردن).
١١- محمد احمد السعيدين .
١٢- د. سمر الشمايلة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com